

教育哲學中孔子的觀念論 及杜威的實用主義

郭 實 渝

摘 要

教育理論之產生目的在解決教育問題。目前教育成果所造成的最大問題在於科技的提倡使得人文精神喪失。一位大學畢業生在擁有事業，名望及財富之後，仍感到迷失，缺少人生的目標。另一方面，科技的進步，使學生疏於基本思想能力的訓練。近三十年來，美國教育界曾提出並實施一些補救措施，如改變課程設計，及注重人文研究等。這些補救方法都有其教育哲學的理論背景。在中國教育系統中，原始儒家的觀念論，在美國，具觀念論色彩的杜威哲學看法是其基礎。

本文即探討原始儒家（孔子及孟子）的觀念論及杜威的看法在教育基的三個本問題上提出的答案。此三個問題是有關教育目的，教育內容及教育方法。

雖然孔子及杜威在哲學立場上分屬於二個不同的學派，前者屬觀念論，後者為實用主義，但在教育理論上，兩者均倡導教育是基於實際的理由，堅持道德性格的個人獨立發展，強調自我控制及自律，肯定學生中心的教法及學術自由的態度。兩者的理論雖仍有一些不同，但以他們對人文學術的倡導及對上述實際問題提出之解決方向上，他們在教育哲學中應佔同樣重要的地位。