

探討研究語言隱喻與教育關係 的理論基礎

郭實渝

中央研究院歐美研究所

摘要

本文的目的在探討當代隱喻理論之不同分析途徑，以拉克福與強森的理论為主軸，深入討論他們提出的，以經驗型態及認知模式說明抽象概念立基之問題。在隱喻與教育之關係的研究方面，作者以拉克福與強森的理论為基準，說明除了對教育概念的各種探討及應用隱喻作為一種刻意設計的教學方法之外，拉克福與強森所分析的生活裡的隱喻，在教育上更具深遠的影響力量。這種在教育活動中，以個人經驗、認知與概念形成的隱喻應用，就不一定是刻意設計的教育語言或學習工具。它們在教育活動上，尤其是師生之間的溝通及學習成果的產生裡，均扮演重要的角色。

關鍵詞：隱喻、語言哲學、來源區、目標區、製圖