

學生認知能力、非認知能力及家庭社經背景的跨校分布：跨國、跨時期比較國中與高中階段的差別*

黃敏雄

中央研究院歐美研究所
E-mail: mhhuang@sinica.edu.tw

摘要

筆者選擇九年級之後會進入高中階段的 32 個教育體制，分析國中即將畢業學生被篩選分發到不同高中學校的之前與之後，學生認知能力（學科表現）、非認知能力（社會情緒技能）及家庭社經地位的跨校分布。臺灣在學生家庭社經地位的校間差異上，高中與國中階段之間沒有顯著差別。也就是說，依升學考試成績入學的制度，相對於依戶籍所在學區入學的制度，並沒有

© 中央研究院歐美研究所

投稿日期：109.10.14；接受刊登日期：110.3.22；最後修訂日期：110.3.16

責任校對：蔡旻芳、王如汶、范馨文

* 本文初稿發表於中央研究院歐美研究所在 2020 年 9 月 24-25 日所舉辦的「課綱改革與非認知能力養成的國際視野」研討會。感謝評論人蔡瑞明教授與場次主持人謝小苓教授在研討會中所提供的深入評論。也感謝陳寬政、卯靜儒、陳柏熹、姜以琳及馬國勳教授在研討會之後，針對本文初稿所提出的寶貴意見。同時也感謝《歐美研究》的兩位匿名審查人與編委會委員的細心閱讀，並提出很有助益的審查意見。最後，感謝顏詩耕與邱劭晴兩位研究助理在分析資料與文字編修上所提供的協助。文中若有疏漏，由作者負責。

提高家境不同臺灣學生同讀一校的機會。俄羅斯與克羅埃西亞的國中畢業生在升上高中之後，認知能力、家庭社經地位及非認知能力的校內同質程度都一致顯著提升，是相當獨特的現象。

關鍵詞：認知能力、非認知能力、家庭社經背景、校間差異、考試制度