

# 大學環境對大學生自信心 成長的影響之研究

郭 實 渝

## 摘 要

許多對大學生在自我了解成長的長程研究都遭遇兩個問題。雖然這些研究成果均登在各類高等教育的期刊上，但均未能完全解決此二問題。第一，學生行為是受許多方面的影響，除了學生本身的個性，家庭，高中教育背景之外，大學環境也是很重要的因素。若想真正了解環境對個人成長的影響，必須先將個人因素加以控制。然而許多研究未能做到此，產生了在結論上，影響因素不知應歸屬於環境還是個人背景的問題。Dr. Astin提出其三邊模式（IEO Model），協助我們分開研究個人、環境及結果的關係。並利用逐步迴歸統計方法（Stepwise Regression Statistics）找出影響個人成長的環境因素。本文利用Dr. Astin提供的1971與1980追蹤研究的資料庫，研究有關大學生自信心在智能及社交兩方面成長的環境影響因素。

第二，最近的研究顯示個人對環境滿意的程度是大學生自信心成長的重要因素。此項結論需進一步檢討。因為自信心之成長與環境的滿意程度有相互解釋的關係。對環境愈滿意自會增加個人自信心，同時也可能因個人有自信而增加對環境的滿意程度。因此，上述結論的正確性令人懷疑。若在研究二者因果關係時，增加其他條件的參與因素，發現其他個人與環境因素影響了個人自信心的成長，則上述的混淆將不會發生。本文很清楚的修正上述研究之不是。在大學生自信心成長上，除了個人對環境之滿意

程度之外，學生性別，種族，主要科系及其他因素都有其影響力。

本研究是少數人以長期性全國性資料對學生自信心成長的因素以迴歸統計方法的研究之一。