

跨國教育研究中一些方法上的問題： 學生學習表現的優與均

羅伯特·豪瑟

Division of Behavioral and Social Sciences and Education
National Research Council, U.S. National Academy of Sciences
500 Fifth St. N.W., Washington, DC 20001, USA
E-mail: rhauser@nas.edu

Department of Sociology, University of Wisconsin-Madison
1180 Observatory Drive, Madison, Wisconsin 53706, USA
E-mail: hauser@ssc.wisc.edu

(黃敏雄譯)

摘 要

本文探討在跨國資料中如何測量、分析及詮釋學生家庭社經背景與科學表現之間的關係，並針對2006年PISA所提出的研究報告做評論。PISA是由OECD所執行的一項跨國學生學習評量。OECD對於PISA評量結果所做的分析與詮釋言過其詞，對於學生科學成就與家庭背景之間的關係在學校之內或在學校之間的展現，和其跨國之間的差異，做過度的政策性解釋。PISA的家庭社經地位量表並沒有可詮釋的度量單位，也無法做嚴謹的跨國與跨年比較。OECD的分析未能辨別家庭社經地位量表裡各指標的獨立效果，也無法區辨這些效果在不同國家或在不同學科上的差異。OECD的分析沒有嘗試克服不同國家家庭社經背景資料的信度高低有所差異的問題，也未曾說明國與國之間在家庭社經地位差異程度上有顯著差別這其中的意涵。OECD過於粗略的分析導致我們無法正確評斷國與國之間在學生學習表現上的差異與造成這些差異的原因，為了使深富研究價值的PISA資料得到更完善的分析，本文提供一些實質建議。

關鍵詞：學業成就、情境效應、國際學生能力評量計畫、學校效應、社經地位