

情緒教育的哲學省思

林建福

國立臺灣師範大學教育學系

摘要

本文旨在處理一個情緒教育的基礎問題——情緒教育的可能性。為了回答這個問題，作者從哲學的途徑出發，在論文的第一大部分中回溯並比較了近代的主要情緒理論，藉以呈顯典型情緒的核心內涵。換言之，除了身體變化的知覺或感受、行為反應的模式或傾向、社會文化的建構之外，人類情緒更根本的特質在於所內含的意向性(intentionality)。此外，感受主體的價值觀、感受性等會融入或涉入在情緒的意向性之中，而且，這種情緒主體的意向性會形成心靈的深層結構或感受的預備模式，遂而影響個人如何詮釋情境或產生何種即發性(occurrent)情緒。接著，作者在第二大部分論述情緒教育的可能性。也就是說，因為個人生發何種情緒和他／她的價值系統、心靈的開放性或感受性、感受的預備狀態或氣質性(dispositional)情緒、情緒本身的階層結構等之間內在地具有密不可分的關聯，而且，要改善這些產生情緒的內在理由是可能的，因此，有可能改善或教育情緒。考慮了這些生發情緒的內在理由，作者在本文最後針對情緒教育提出一些建議。

關鍵詞：情緒哲學、教育哲學、情緒教育、情緒